齐心协力研磨课 听课评课促成长

张春燕

上周三，我们开展了以“绿色 温馨 和谐”为主题的教学展示周之英语课堂教学展示活动，本次活动邀请了兄弟学校的教师代表前来观摩。英语组全体教师积极参与此次活动，通过观课、议课、互动、探讨，让课堂展示成为了一段专业成长的旅程。

本次活动分为两个环节，课堂展示和评课。首先，由赵晓笑老师执教八年级阅读课8AU6《Caught by Gork》和卫佳瑜老师执教七年级句型操练课7AU9《International food festival》。赵老师以课堂提问为抓手，精心设计，通过不断的提问、追问，让思维的火花不断地迸发、碰撞，潜移默化之中促进学生高阶思维能力的发展，打造绿色可持续发展课堂。卫老师通过设置情境把目标句型有机的串联、整合起来；并尝试将PAD运用到课堂教学，为课堂注入了新鲜的气息，也让课堂“绿色”温馨，充满生机与活力。

在评课活动中，与会的老师对两节课给予了肯定和赞赏；从教态语言、课堂提问、文本处理、课堂氛围的调控、教学目标契合度等不同角度、不同层面亮明了自己的观点，并且提出了切实可行的指导性建议。

为了更好地展示这两节课，我们英语组针对这两节课进行了多次磨课。通过这一系列的活动，让我对校本研修活动有了一点粗浅的认识。下面我就通过这一阶段时间的学习谈一下自己对校本研修的浅见：

**一、同伴互助，协作共进**

这次校本研修活动对于我们来说是一次学习与成长的过程。此次活动最大的收获是我们组全体成员共同研究上课的全过程，与上课老师一起体验每一次的不足，并积极寻求解决的办法，参与了其中的每一个环节。

本次展示的两节课我们都经过了多次磨课、试教，过程中改动了多次，大到环节，小到细节，其中无不体现着集体的智慧。此次活动虽然开展的时间不长，但老师们觉得如此“磨课”，磨出了教师创新思维的火花；磨出了教师合作交流的默契；磨出了教师把握教材的深度；磨出了教师提升教材的高度。

在磨课过程中，大家不断思考、研究、学习，再思考、再学习，给参与的教师带来很多的思考，磨课的过程是反复学习、研究、实践的过程，是教师改进课堂教学的一条最有效途径。在研修磨课过程中，我更感受到集体教研的巨大力量。许多教学中的疑难和困惑，通过大家的议论、研讨，很快就能迎刃而解。大家在研讨的时候畅所欲言，毫无保留，我们感受着集体合作的快乐，感受着每一堂课大家在不断思维碰撞中所实现的点点滴滴的进步。

课后，我们认真反思长处和不足，发扬优点，大家共同分享，达到资源的合理利用。整个活动过程在一种磋商、分享、和谐的氛围中进行。

**二、聚焦课堂，取长补短**

课堂教学是教学工作的主阵地，教师通过开课、听课、评课和反复的磨课，在参与的过程中不仅对每个教学环节的设计、教材内容和容量的把握、文本的处理有了更深层次的了解，还能在磨课中体会他人的教学风格，悟出一些道理，开拓自己的思路。

比如，此次活动中，卫佳瑜老师借助PAD技术，以科技调动学习兴趣。她是我们组第一个采用PAD教学的老师。PAD的运用让整堂课充满了科技含量和趣味性。以往很容易让学生产生厌倦的英语课堂因为有了PAD的辅助，学生的学习积极性更高了。卫老师在教完食物单词后，让学生通过PAD进行了一个对食物进行归类的小竞赛。学习课文时，借助PAD，让学生选出相应的图片，也让学生乐此不疲。此外，pair-work和最后的post-task环节都很好地利用了PAD，给予学生一定的帮助。

这一新技术的使用也让我们思考自己的课堂，如何将信息技术更好地应用于课堂教学。

赵老师对八年级阅读教学有自己的思考与想法，针对科幻故事的文本特征和学生的学情精心设计问题，理清脉络，启发思维。在本节课中，赵老师不断地抛出问题，通过这一个个问题带领学生理解文本表层含义，同时挖掘深层次的含义。

问题不仅包括文本的显性问题，比如 where did this story happen? What name did captain King tell Gork? 等，直接在原文中就可以获取信息。

同时，赵老师很精心地设计了文本隐性问题。引导学生抓住人物的性格描写、语言描写甚至是侧面描写，适时提问，”How did they feel?“”What do you think of him”对人物的心情以及性格特点进行分析，深挖文本背后的含义。

另外，赵老师还设计了超越文本的问题，在学生对故事的内容有了了解的基础上。设计拓展性问题,What do you think might happen to them in the end? 这个问题需要学生结合自身，得出一个综合性的答案，帮助学生形成正确的解决问题的意识方法和能力。

通过这一连串精心设计的问题，学生的高阶思维能力得到了培养，长此以往，对学生的思维肯定有很大的促进作用。

我们通过一次次地听课，观察上课教师的课堂教学行为，了解教师的教学思路、教法。学习上课老师的成功经验和方法，真正做到优质资源共享。在多次的磨课中，感悟上好一节课的不易、理解其他教师所运用的教学模式以及其指导的理念，从而在今后的教学中进行实践。这也是我们校本研修的目的所在。通过开课、磨课，促进教师的课堂教学能力。

**三、专家指导，改进教学。**

 教师的专业成长离不开专家的引领。本次磨课过程中，除了组内的两位高级教师，我们还请了区教研员进行教学指导。三位专家教师全程参与上课、观课、议课。

试教后，上课老师从教学设计、学生课堂表现、目标达成等方面反思自己的教学，并提出教学过程中的困惑；然后由专家根据听课情况进行反馈。从整体把握、难点突破以及学生有效参与等方面提出科学性的建议，实实在在地有针对性地帮助授课教师解决教学中的实际问题。比如在八年级的阅读课中，陈老师对老师的板书设计，对课文中人物性格特征剖析等都给出了独到的见解。对于七年级的句型操练课，陈老师指出了一些问题，如课堂过渡语、PAD游戏时的指令。

陈老师从教学版块，教学细节出发，让课堂教学更丰满，也让教学思路更清晰；指点过后，上课老师经过一次次反思，对教材进一步的领会，真正理解了一些思路和想法，从而提高对课堂教学的驾驭能力。

校本研修活动为我们提供了协作交流的机会，让教师对自己在教育教学中的问题和困惑各抒己见、畅所欲言。这种思想的交流、思维火花的碰撞促进了教师间的了解与沟通，互相取长补短，也有利于增强教师队伍的凝聚力。

最后，感谢英语组的全体老师在前段时间的校本研修活动中做出的努力。在今后的研修活动中，我们会更加努力，争取有所进步。