**上海市第二轮郊区学校精准委托管理绩效评估指标（2023年）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级** | **二级** | **评估要点** | **指标内涵** | **信息采集** | **评分（到指标内涵）** | **小计1（到评估要点）** | **小计2（到二级指标）** | **合计（到一级指标）** |
| **A1**  **规范管理**  **20** | **\*B1**  **协议履行16** | **C1**  **责任落实5** | 1.按照市教委关于精准委托管理的要求履行托管协议，建立相关管理制度，形成相关运行机制，落实托管责任主体（2）  2.支援单位能切实担负起受援校管理责任，落实托管委员会下的校长负责制；受援校能依照协议积极配合（2）  3.托管方案经上级相关部门签字确认并存档（1） | 1.按照市教委相关要求，开展招投标，中标后签订托管协议。履行精准托管协议过程中，上海名师培训中心（简称：“上海名师”）有严格的精准托管制度如：《托管委员会工作职责》、《托管学校各级领导管理职责》、《托管教育总监职责》、《专家团队职责》、《托管教师岗位职责》、《上海名师培训中心关于委托管理专项经费使用规定》等，明确精准托管的责任，有很强的办学责任意识，在托管过程中不断完善相关制度，建立相应的机制，用制度来保证责任主体精准托管的落实。  2.学校在党支部领导下，支援方领导杜慧琦、托管总监徐华玲与受援方校级领导组成的精准托管委员会，实行精准托管委员会下的校长负责制，履行学校发展的主体责任。岗位分工明确（见分工表），明确职责，责任到人。受援学校干部、教师同心协力，全方位参与，双方文化融合，各尽其责，形成合力。  3.托管委员会对学校进行初态评估的基础上，与学校领导、教师共同商议，在谢诒范、顾志跃、朱蕾等专家指导下，从学校实际出发制定了精准托管方案，青浦区教育局组织专家组对方案论证，在专家提出建议基础上，我们修改完善，定稿后经教代会审议通过，上校园网，开讲座，宣传方案，提高受援校师生的知晓度。  4.精准托管委员会每月一次例会，根据受援校的实际和托管方案目标，研究目标落实要开展的各项工作，实施策略，明确提出工作要求，托管团队和受援校共同执行；过程中根据受援学校实际和需求，适时调整，开展形式多样的精准托管。 | **2** | **5** | **16** | 20 |
| **2** |
| **1** |
| **C2**  **托管团队6** | 1.托管团队负责人进入受援校决策层，团队成员分工明确、权责明晰、托管工作运作有效、管理规范（1）  2.常驻团队人员稳定，常驻人数和时间符合市教委相关要求（2）  3.托管团队结构合理，能按照各阶段托管目标，深入指导学校管理、教师发展和教育教学工作（1）  4.制定托管团队工作制度，执行情况良好，重视托管工作资料积累（2） | 1.“上海名师”精准托管的岗位责任制设置：常驻团队徐华玲（教育总监、化学指导教师）、李裕玲（英语指导老师）、华琴（数学指导老师）每周到学校3天。教育总监徐华玲全面参与学校行政管理工作,负责指导受援学校教育教学工作的管理与监控，指导学校落实托管目标，推进各项工作；常驻教师团队、李裕玲、华琴参与学校日常教育教学工作，诊断把脉，及时指导，承担受援方教师团队带教及研究学生，改进课堂教学等任务，执行托管委员会提出的目标、内容及工作要求，有质量的组织教育教学活动。  2．“上海名师”专家团队倾力参与指导，科研指导谢诒范老师，指导、受援学校邓校长领衔建立的区重点课题《整合劳动教育，构建新时代学校课程一体化的研究实践》已顺利结题。语文指导江秀萍、江涛老师定时进行学科诊断与评价，帮助教师有针对性开展教学，提高质量；物理陈琦及时传递新中考理念帮助教师指导学生正确的实验方法。在名师指导下的校本培训受到老师们的好评。 | 1 | 6 |
| 2 |
| 1 |
| 2 |
| **C3**  **目标达成5** | 1.托管目标能参考中期评估结论及时调整与优化（1）  2.各项托管目标达成度高（4） | 1.中期评估后，我们结合学校实际，对托管方案中进一步加强干部队伍的建设与智优学生的培养以及对学困生的帮扶，进一步制定和完善学校奖励制度，三年中提拔培养3名年轻的中层干部；学校管理团队增添了活力，干部梯队培养逐步形成机制。  2.学校主课题《整合劳动教育，建构新时代学校课程一体化的实践研究》，写入方案，作为引领学校工作，优化课堂教学、培养学生动手能力教育的一个抓手。  3.常驻团队与受援校教师共同建立教育教学质量监控制度，深入教研组，引导教师研究学生，优化课堂教学，，帮助学校逐步建设题库，疫情期间全面无偿开放线上平台，提供了28个视频资源，有青春期教育、家庭教育、人文素养培育、课堂教学等，以组织和推荐相结合形式让全体师生和家长选择观看，名师中心网上的题库给受援校教师无偿使用，常驻团队教师积极的为上网课的教师出谋划策提供教学资料。取得良好的教育教学效果。学生学业有明显进步。  4.建立学生行为规范的分年级重点内容，加强学生行为规范培养，坚持全员育人，效果明显，学生学业成绩逐年提高。  5.建立并完善了学校各项制度，尤其是激励制度与相关机制的实施，大大调动了干部和教师们的积极性，优化了干部队伍与教师队伍的建设，培养了中层干部3名，1名教师晋升中学高级教师，培养区骨干教师8名和知名教师 1名。  6.学校荣获上海市安全文明校园、上海市绿色学校称号。 | 1 | 5 |
| 4 |
| **B2**  **经费管理4** | **C4**  **经费管理规范4** | 1.严格按照市教委有关经费管理办法规范、合理使用托管经费（2）  2.托管经费及时到位，预算执行率较高（2） | 1.托管经费存入受援学校专用账户，中标后，转入支援方账户，支援方将经费存入教委规定的学杂费专用账户，根据托管经费使用相关规定，制定经费使用预算报告，交托管会审核，经费在双方法人盖章后使用。每年有结算报告，交托管委员会审核。  2.经费使用严格按市教委有关规定执行，严格按财务制度办理，经费使用明细账，拨付流程规范、手续完备。  3.经费由专人负责管理，确保经费规范合理使用，发挥经费最大效益。 | **2** | **4** | 4 |
| **2** |
| **A2**  **教育质量30** | **B3**  **绿色指标15** | **C5**  **总体水平7** | 1.近两年受援校在区域教育质量监测中，绿色指标各项指数的总体水平与表现（5）  2.学生学业负担状况（2） | 1.2021年学校绿色指标测试评价报告中，一级指标：学习动力与对学校的认同度基本与市、区指标持平，其中学习动机高于市平均；一级指标：学生负担与压力基本与区持平，学习压力低于区平均；一级指标：学生学业水平指数、学生身心健康指数落后市、区，尤其是 “高层次思维能力”“心理健康”低于区平均水平；一级指标教师课程领导力中教学方式与区持平，教学理念学业评价低于区平均；校长课程领导力中课程规划与市持平，课程评价与区区持平，课程实施低于市、区水平；教育公平指数与区持平  2.受援校学生学业负担与补课负担与区平均持平，反映学生的学习负担适中。 | **5** | **7** | **15** | **30** |
| **2** |
| **C6**  **发展变化8** | 1.近两年受援校绿色指标各项指数的纵向变化及分析情况（5）  2.近两年学校基于绿色指标各项指数变化或区域教育质量监测情况采取的改进措施（3） | 1.2021绿色指标的测试分析可以看到，学生学习有一定的动力，但有压力感，学生高层次思维能力不足，心理健康须加强。同伴关系、师生关系比较好，但教师的教学理念与评价方式存在一定问题，课程领导力方面有课程规划，但在课程实施与评价方面有不足。近两年学生学习自信心足、学习有动力，基于课程标准的学生学业水平达成度较好，学业成绩每年有进步。高阶思维略有提升，进入市重点校比例逐年增加。学生身心健康，行为习惯良好，获青浦区三星级行为规范示范校。学校领导在课程领导力方面有课题研究，有推进计划，有实施措施；教师在研究教的过程中开始研究学生学习方式，课堂教学方式多元化了，评价以学生学科诊断数据为分析的依据，注重过程性评价，对智优生和学困生都有一定的激励，教与学的良性循环，取得了较好的教学效果。  2.改进措施：  (1）托管委员会根据托管方案把课程的实施落实到每个学科，每节课。提高课程的执行力。  (2)培训加强现代教学理念传递，名师专家进课堂；基地教师到重固中学借班上课，理论与课堂实践的结合，帮助教师转变观念与教学方式。  （3）通过学科诊断，监控课堂教学质量，用数据帮助教师分析学生学习情况，评价学生的优势与不足，评价方式的转变，帮助教师转变理念。  （4）开展分层教学，课内提问、例题讲解、作业设计各环节力求有层次，有针对性，形成了“以学定教”的“一图二表三单”教学各环节的层层方式落实，减轻学生的负担的同时提高智优生的学习难度与挑战，辅助学困生，激发了求知欲，成效明显，学生学业成绩逐年提高。  （5）开展教师与学生心理健康指导，开展团体心理活动，提高教师与学生的心理素质。  （6）名师基地校打通研修互助平台，有教学研究，有精彩事例分享，传递双新教育理念，通过优秀教师群体引领，带动受援校教师共同成长。 | 5 | **8** |
| 3 |
| **B4**  **学生发展15** | C7  学业质量6 | 1.托管三年来，各年级学生数量、生源结构等变化情况（2）  2.近两年各年级的学科优良率、及格率，以及毕业生的合格率情况（初中2，小学4）写八、九年级学科情况  3.初中阶段，托管以来市实验性示范性高中名额分配到校计划完成情况（初中2，小学0） | 1.2021学年，学校共480人，沪籍学生146人，非沪籍学生占比69.58%；  2022学年，学校共506人，沪籍学生132人，非沪籍学生占比73.91%；  2023学年，学校共648人，沪籍学生151人，非沪籍学生占比76.7%。沪籍学生有所增加，非沪籍学生逐年上升。  2.“双减”政策后，区质量监控中心取消了各类摸底考试，以中考为例，三年来毕业生学业成绩逐年得到提升。  2021年中考，合格率87.27%，示范性高中录取率21.81%，普高达线率49.09%；  2022年中考，合格率93.15%，示范性高中录取率23.29%，普高达线率56.16%。学科优良率、及格率和毕业生的合格率进步明显。  2023中考，合格率94.23%，示范性高中录取率30.77%，优良率提升更大。  3.托管以来实验性示范性高中名额分配到校计划学校全部完成。  2022年中考，名额分配到校名额11（复旦附中1，复旦附中青分2，青中4，朱中4），实际录取示范性高中17名。  2023年中考，名额分配到校名额7（复旦附中1名，青中3名，朱中3名），实际录取示范性高中16名。 | **2** | 6 | **15** |
| **4** |
| **C8**  **综合素质9** | 1.学生行为规范表现情况（1.5）  2.学生心理健康教育工作落实情况（1.5）  3.学生体质健康监测达标情况，近视率、肥胖率情况等（1.5）  4.学生参加科技、艺术、体育、劳动，以及探究性学习、项目化学习等教育活动表现情况（4.5） | 1. 重视学生行为规范养成教育，学生思想道德和行为习惯面貌良好。在校学生刑事案发率保持零记录，自主管理之星、文明学生、优秀队员、优秀集体大量涌现，良好的行为规范也促进了学生良好的学习习惯的形成，学校被评为青浦区三星级行为规范示范校。  2.学校加强对学生的心理健康教育，配备1名专职心理辅导教师，开放心理咨询室，并设有心理信箱和学校心理老师微信，组建具有危机干预机制的学校心理老师群组，开展心理健康教育活动。学校被评为上海市心理健康达标校。  3.严格落实《上海市中小学课程计划》，认真落实“三课、两操、两活动”，保证学生每天校园体育活动1小时。加强学生体育锻炼，学生体质健康标准测试的合格率为100%。加强对近视新发病率的控制，指导学生做好眼保健操、按时进行视力检查，发现问题及时干预。强化对新冠疫情和其他传染病的防控，无传染病情况发生。  4.2021学年学生体质体能测试，优秀率达17%，良好率达37.3%，及格率达41.5%，不及格率达4.15%。  2022学年健康达标测试，优秀率10.25%，良好率36.6%，及格率48.74%，不及格率4.4%。近视率2021学年65.5%；2022学年60.46%。  2023学年健康达标已经测试，但是区统计的成绩还未下达。  5.学校围绕新区针对艺术科技教育工作的精神，以学生发展为本，认真执行音乐、美术等教学的计划大纲，结合艺术科技课程标准，开全课程，开足课时，积极组织师生参加区、镇、校级各项艺体、科技活动并获得优异成绩。积极筹备、成功举办校园科技节、校园运动会、校园丰收节、六一主题集会、元旦文艺汇演等活动，学生综合素质得到显著提升。  6. 高度重视劳动教育，积极开展课题研究，“福泉耕读苑”劳动实践基地为依托，开展农耕体验活动，培养劳动意r培养劳动意识、激发劳动热情、锻炼劳动能力、提升劳动素养。  7.动手动脑，创造创新，扎实推进拓展型课程，拓宽课程类型。学校乡村少年宫开设丰富多彩的活动课：中国象棋、生物的分类和识别、橡皮章雕刻、武术、合唱、书法、篮球、魅力星形体舞蹈课、用英语演绎中国传统节日、素描基础等等；丰富了学生课余生活，培养了学生的兴趣和热情。 | 1.5 | 9 |
| 1.5 |
| 1.5 |
| 4.5 |
| **A3**  **发展潜力35** | **B5**  **学校治理4** | **C9**  **发展规划2** | 1.发展规划实施举措针对性强，年度工作计划与学校发展规划匹配度高、有达成标志、有自评与调整机制（1）  2.聚焦学校发展重点，有激发师生员工积极性和创造力的举措（1） | 1.充分发挥“上海名师”专家和基地的优势。学校精准托管目标明确后，尤其是在中期评估后，结合学校实际，在顾志跃、谢诒范等专家指导下，进一步完善了了重固中学《重德铸魂 固本培根 引领成长》“十四五”发展规划（2021.1-2025.12 )为学校梳理发展思路、传承办学优势、设计发展蓝图，促进学生发展。学校年度计划根据“十四五”发展规划和托管方案制定，托管会每月检查前一阶段工作，布置后一阶段任务，根据托管目标的达成度，随时调整，及时有序推进。  2.《重固中学绩效工资考核方案》、《重固中学教育教学奖惩条例》等管理激励机制，激发全体教师的积极性和创造性。 | **2** | **2** | **4** | **35** |
| C10治理机制2 | 1.学校治理组织结构与运行机制健全，注重民主协商与监督，体现人文关怀（1）  2.校长具有盘活、整合校内外资源的能力，课程、教学、评价等专业领导力明显提升（1） | 1.学校党组织把方向、管大局、托管委员会定决策、抓班子、带队伍，保托管目标的落实，学校职能部门落实托管方案的实施。组织机构健全的前提下，重固中学有完善的《重固中学办学章程》，严格按照章程依法办学，依法依规行使职权；学校建立教职工代表大会制度，按规定召开教代会，审议通过学校重大事项。领导班子成员不断加强新时代学校治理体系和治理能力的学习与研究。  2.我们用制度促进学校的和谐。制定“党支部、校长办公会议议事规则”。“重固中学班子成员，联系党员和群众谈心谈话制度”、“教师、学生申诉制度”、“职工探望慰问制度”等，托管委员会与党员群众之间建立了相互信任，相互支持，相互谅解立良好的工作关系，思想交流，坦诚相见，干部与群众对重大问题的认识形成共识。干部管理人文素养的提高，很大程度上能激发教职员工的工作热情。  3上海名师与受援学校管理层联手一是充分将市区优质资源如名师基地校、市区专家引进到学校，送课上门，引领受援学校教师转变理念与教学方式；二是邓校长领衔主课题，充分发挥重固“福泉古文化”的地域优势，通过走出去，请进来，构建起具有区域特色的校本课程，在课后服务中收到学生的喜欢。 | **1** | **2** |
| **1** |
| **B6**  **课程教学15** | **C11课程建设3** | 1.整体规划国家课程和校本课程，严格按照要求开齐开足国家课程，科学有效开发校本课程（2）  2.重视法治教育、安全教育、心理健康教育和家庭教育指导，相关课程开设到位（1） | 1.严格执行市教委会颁发的课程计划，规范实施国家课程，使用统编教材，开齐开足开好三类课程。在国家课程校本化实施进程中，邓校长领衔开展区级重点课题《整合劳动教育，建构新时代学校课程一体化的实践研究》，运用学校独有“福泉”传统文化遗产，开展社会调研，着手“福泉”课程的设计，建设有特色的“福泉”校本课程，在不断完善中开设了丰富多彩的活动课和形式多样的社团活动，成立了“福泉创新实验室”，教师和学生在实验室中动手又动脑，有想象，有创造，有作品，深的教师和学生的热爱。  2.学校以班会课、午会课为主要阵地，学校“宪法宣传周、安全宣传周、心理健康教育季” 等重要宣传教育周活动，以及“5·12、 11·9、全民国家安全教育日”等重大日子，开展“法制与生命健康”主题教育；并通过专题讲座、网上知识答等多种形式的主题教育活动与学生宣传“法制与生命健康”的征文、小报等形象化的作品创作，启迪学生学法懂法尊法守法护法的法治意识，增强交通、消防、防震、防暴、防溺水、防诈骗、网络等方面的安全意识及自护能力，养成珍爱生命、自尊自强、直面挫折、积极向上的健康心理。  3.学校高度重视发挥家庭教育在学生成长、发展中的作用，通过家委会、家长会、家长学校、家长沙龙、家长开放日等，线上与线下相结合，结合学生年龄特点对全体家长开展家庭教育指导，学习指导家长学习《家庭教育促进法》，增强家长重视、改进家庭教育的意识，提升家庭教育的时效性。充分发掘校外资源，学校“正面管教+非暴力沟通+互助相爱”家长沙龙活动，帮助家长学习与孩子有效沟通的技巧并通过电话、微信、家访、邀请家长来校等方式，进行个别化、针对性的家庭教育沟通指导。取得很好的效果，得到广大家长的认可和欢迎。 | **2** | **3** | **15** |
| **1** |
|  |
|
| **C12课堂教学7** | 1.落实“双新”“双减”政策要求，坚持国家课程的校本化实施，优化教学方式，坚持因材施教，指导学生改进学习方法（3）  2.托管双方学科教学对接、指导到位，备课组、教研组定期交流、深度互动（2）  3.学校教学评价制度健全，注重教学诊断与改进，形成校内教学质量监控、反馈和保障机制（2） | 1.名师基地校特级校长马园根做《精细教学 讲求效益》《在变革中前行 在创新中跨越》《精益管理、提升素养》专题讲座，特级校长张人利《课堂教学研究的教学方法视觉二》《课堂教学研究的教学方法视觉一》开展分层教学，课内提问、例题讲解、作业设计各环节力求有层次，有针对性，形成了“以学定教”的“一图二表三单”教学各环节的层层方式落实，减轻了学生的负担的同时激发了学生求知欲与自信心，  2.学校“抓住起点，把握重点，化解难点，培养智优生，帮教学困生”为重点的课堂教学改进思路，切实加强“精细化”教学常规检查，坚持行政随堂听课，建立了教学质量监控和保障措施，并通过专家专题讲座、培训，集体备课、听课、评课及单元设计研究，课堂教学呈现出良好态势。  3.重点关注教学“五环节”精细化落实，课堂教学精讲、作业面批、过程性监测及时。  4.进行“精细化”教学常规检查，行政结队随堂听课，并填写好听课记录，及时反馈学情及教情；期初、期中、期末组织全体教研组长、备课组长进行教案检查，及时反馈。  5.委托团队常驻教师为毕业班的学生开设专题讲座；专家团队为学科教师开展专题培训，基地学校互动教研，中考毕业生合格率、优良稳中有升。  6.举行系列《重视学法指导，构建能动课堂》活动，名优教师课堂教学展示周活动，名师基地学校格致初级中学、建平西校、位育初级中学教学校长带领学科老师送教上门，借班上课，进行分析点评，基地校和受援校教研组共同开展课堂教学主题研讨活动，青浦区的金泽中学等强校工程学校老师们共同参与研讨活动，委托管理的优质资源得到了辐射与共享。  7.疫情期间名师充分发挥线上培训资源，将名师的题库对学校教师无偿的全面开发，请市级学科专家进行网络专题培训、参与教研组网络活动，举行教学互动活动，把握重点化解难点。  8.由市级专家听课、评课、作专题讲座，市教研员语文曹刚老师《中考作文写作训练》、《现代文阅读（记叙文）指导》等；英语赵尚华老师《初中英语写作要点》、《以词汇为抓手开展词汇教学》等；数学刘达老师《复习课的有效设计与实施》、《综合题的命题分析与解题思路寻找》等指导各备课组进行集体备课，听课和评课，深入开展教研活动，加强单元作业设计，开展单元作业设计研究。受到老师们的好评。  8.开展各类教学研讨、评比活动，提升青年教师、骨干教师课堂教学能力。  9.各教研组在专家的指导下，进行绿色指标等相关文件的学习，研讨如何切实减轻学生学业负担。市教研员汪茂华博士《绿色指标解》，对照绿色指标的要求，调整评价标准，注重学生学习能力的培养，在三年中市、区级各类专家到学校人次180左右。 | 3 | 7 |
| 4 |
| 1 |
| **C13学生作业3** | 1.作业管理制度健全（1）  2.作业总量和时间在国家相关政策规定范围之内（1）  3.作业设计质量提高，作业完成指导到位（1） | 1.作业管理制度健全。建立了《重固中学作业管理实施方案》，《重固中学学生睡眠管理实施方案》、《重固中学学生手机使用管理办法》、严格实行作业公示制度，各学科作业当日张贴在“作业公示墙”。 学校重视作业设计，将作业设计列入教师备课及教研活动的重要内容，以提高作业的针对性与实效性。  2.每个班级都设立“作业公示墙”，各学科作业当日公示张贴在“作业公示墙”，由年级组长、备课组长每日对作业进行监控管理，严格按照国家相关政策执行。  3. 将作业设计列入教师备课及教研活动之中，提高作业设计的针对性与实效性，提升作业设计质量，学校每学期开展一次“好作业我来设计”评选活动。 | **1** | **3** |
| **1** |
| **1** |
| **C14课后服务2** | 1.课后服务做到学生愿留尽留全覆盖（1）  2.课后服务时间达标、服务内容丰富、服务质量有保障，没有利用课后服务时间讲新课现象（1） | **1** | **2** |
| 1. 重固中学是农村学校，学生的家庭情况比较复杂，所以我们制定了《重固中学课后服务工作实施方案》、课后服务参与征询单、课后服务排片表等，根据家长的需求，为每个家庭，为家长解除后顾之忧。 2. 学校全面落实课后服务工作要求，做到愿留尽留全覆盖，覆盖率为100%。课后服务内容丰富，学生积极参加各类活动课兴趣课、“福泉”课程及提优补差辅导等课后服务活动。 |
| **1** |
| **B7**  **队伍建设12** | **C15师德师风2** | 1.教师平等对待每一位学生，关注每一位学生全面发展（1）  2.学校树立师德师风先进典型，以点带面，促进教师育德能力整体提升（1） | 1. 学校积极有序推进师德师风建设，申报了以《家校合力铸师魂 学校诉求明方向》为主题的师德师风建设项目。制定了《重固中学师德师风考核方案》、《重固中学教师日常行为规范》、《重固中学教师职业道德规范》等文件，进一步完善学校管理，明确教师行为底线。加强日常学习，通过楷模、党员、教师三个层面的宣讲教育，引导教师自觉提升自身师德修养，倡导敬业爱岗工作作风和甘于奉献的职业境界；依托学校工会，设计开展指向教师身心健康的工会系列活动，特别关注教师心理健康，为培育高尚师德师风保驾护航。努力打造师德高尚、业务优良、身心健康的教师队伍，积极探索重固中学师德建设与考评机制的内容、原则、途径和方法等，形成师德建设中的教育培训机制、激励动力机制、监督制约机制、考核评价机制。  2.学校树立师德师风先进典型，以点带面，促进教师育德能力整体提升。三年中有2位老师荣获青浦区教育系统园丁奖，2位老师荣获青浦区教育系统记功，21位老师荣获青浦区教育系统嘉奖。同时发挥党员的先锋模范作用，开展党员群众结对活动，形成良好的“传、帮、带”机制。 | **1** | **2** | **12** |
| **1** |
| **C16专业发展8** | 1.学校有队伍建设整体规划，教师有个人专业发展规划，学校支持措施到位，过程管理规范，目标达成度高（1）  2.学校校本教研、培训和教育科研制度健全，教师分层分类培养机制完善，重视青年教师培养（2）  3.托管以来，教师队伍成长情况（包括职称晋升、青年教师进步、市区级骨干或名师数量增长、参与各级教育科研的教师占比变化、教科研成果及获奖等）（4）  4.受援校校长能力提升情况等（1） | 1.托管方案注重教师队伍分层培养，形成梯队。《1～5年青年教师三年培养行动计划》、《重固中学骨干教师培养措施和方法》、《重固中学老教师培养计划》、《重固中学青年教师培养三年计划》、《重固中学关于加强新青年教师培养的校本培训》、《重固中学教育科研管理办法》等，健全教师聘用、考核、评价机制，制定并完善了《重固中学人事管理制度》。用制度规范的同时，关注教师思想引领，通过签订承诺书、项目推进、学习文件、榜样力量、建立考核指标等方式规范教师，培养教师；  2.学科专家带教中青年教师，结对拜师，签订带教协议，语文1名、数学1名、外语2名、物理1名、化学1名；坚持听课评课一对一的带教，助力青年教师成长，争取一年入门，三年站稳，五年出成绩，组织全校教师进行全员培训，教师梯队已逐步形成。  3..通过精准托管，加强干部队伍的培养，有3位教师走上了学校中层管理岗位干部，为学校管理团队注入了新鲜血液，学校管理团队的平均年龄明显下降，使行政队伍不断年轻化。  4.开展教师分层指导：组织、实施培养新教师校本计划；组织青年教师与名师结对；加强骨干教师培训；组织全校教师进行全员培训；经验教师梯队逐步形成，有1人晋升高级职称，1人晋升中级职称； 2022年3月，在青浦区第七届名优教师评选中，有3人荣获区示范教师称号，2人荣获区教学能手称号，5人荣获区教学骨干称号。  5.何春美老师的区级课题《主题单元视角下，以大观念为指引的螺旋式课程的实践研究》（2021）获准立项研究，孙似汀老师的《PBL教学模式应用于初中物理实验课对培养科学探究素养的影响研究》（2022）申请立项。  6.2021学年至今，各级各类奖项众多（见表）。 | 1 | 8 |
| 2 |
| 4 |
| 1 |
| **C17教师激励2** | 学校建有完善的教师激励体系，如精神荣誉激励、专业发展激励、岗位晋升激励、绩效工资激励等（2） | 1. 支援联盟学校马园根校长全面参与重固中学的精准托管工作。指导学校管理侧重与托管委员会共同研究教师激励制度和机制的建设，重固中学中层以上干部到中山学校进行考察学习中山学校的各项制度，回学校后，积极推进激励制度改革，取得好成效。 2. 名师基地校长张人利校长一对一指导重固中学邓校长，传授管理秘籍；一对多的与中层干部面对面交流，讲管理案例，教操作方法；干部观念转变了，眼界拓宽了，工作效率也提高了。 3. 学校在多次学习取经后，于2021年十月，修订、完善《重固中学绩效工资考核方案》，精准托管过程中，做到：奖惩制度坚决执行，人文关怀落实到人。大大激发干部、教师工作积极性，取得很好的效果。 | **2** | **2** |
| **B8**  **文化建设4** | **C18德育工作2** | 1. 1.德育常规工作机制完善，德育活动针对性强（1） 2. 2.共青团、少先队组织活动丰富，社会实践活动有计划、有保障（1） | 1. 1.立足“立德树人”的根本任务，围绕“重德固本，成就幸福人生”的办学理念，以《中小学德育工作指南》为指导，结合自身发展的需要，将社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程，构建德智体美劳五育并举的一体化立德体系，推进德育工作制度化常态化。紧紧抓住“4+2”要求（“4”：以促进学生幸福成长为核心，以德育课程推进为抓手，以自主管理为载体，以培养良好班风学风为落脚点；“2”：加强班主任队伍建设和做实家校社合作），健全立德树人落实机制，加强队伍建设，规范常规管理，深化主题教育，创新德育品牌，切实落细落小，提高教育实效，为学生幸福人生奠基，培养有理想、有本领、有担当的时代新人。 | **1** | **2** | **4** |
| **1** |
| **C19校园文化2** | 1.形成体现办学理念的校园文化，校风、教风、学风良好，校园环境温馨，干群关系、师生关系和谐（1）  2.各类校园文化活动有计划、有记录，内容丰富，学生参与面广（1） | 1.通过“三风上墙”、“三风师生共学”、校徽佩戴仪式等活动，增进师生对学校三风的认识、认同，师生对学校有很强的归属感与认同感，上海名师与受援校干群关系、师生关系融洽，教学相长，文化融合，凝聚力强。  2.开展设计制作班级名片、美化墙面布置、精心设计黑板报等活动方式，持续坚持“温馨教室”的建设，让学生热爱学校，认同校园文化。  3.不断优化、完善校园环境，通过“福泉乐园”学校少年宫、“福泉耕读苑”劳动实践基地、四史教育长廊、宣传橱窗等场所建设，充分发挥环境育人效果。  4.以国庆节、中秋节、元旦、春节等传统节日或纪念日为契机，开展各类主题教育活动，丰富校园生活，厚植家国情怀，坚定文化自信，促学生全面发展。  5.学校荣获上海市安全文明校园、上海市绿色学校称号。 | **1** | **2** |
| **1.** |
| **A4**  **综合判断15** | **\*B9**  **满意度9** | **C20教师满意度**  **3** | 1.教师对托管以来学校办学质量提高情况的满意率达90%及以上（1.5）  2.教师对托管工作的总体满意率达90%及以上（1.5）  （注：每降低一个百分点，扣0.1分） | 【问卷】见教师、家长和学生问卷调查结果 | **1.5** | **3** | **9** | **15** |
| **1.5** |
| **C21家长满意度**  **3** | 1.家长对托管以来学校办学质量提高情况的满意率达90%及以上（1）  2.家长对教师师德和工作态度的满意率达90%及以上（1）  3.家长对托管以来子女进步情况的满意率达90%及以上（1）  （注：每降低一个百分点，扣0.1分） |  | **1** | **3** |
| **1** |
| **1** |
| **C22学生满意度**  **3** | 1.学生对托管以来学校整体变化的满意率达90%及以上（1.5）  2.学生对托管以来教师课堂教学的满意率达90%及以上（1.5）  （注：每降低一个百分点，扣0.1分） |  | **1.5** | **3** |
| **1.5** |
| **B10**  **特色亮点2** | 学校在管理、课程与教学、教师发展、家校协同等领域形成好的经验或特色，延续托管的学校基于首轮托管，在深化改革、推进内涵建设方面有新举措、新进展、新成效；或在托管工作机制、运作模式、实施策略等方面形成可借鉴的经验（2） | | （1）名师中心在重固中学很重视对学生的辅优工作，特别加强了初三毕业班的教学工作，使之较快适应“双减”背景下中考改革的要求，2021年示范性高中录取率21.81%，2022年示范性高中录取率23.29%，2023年示范性高中录取率30.77%，优良率提升较大。圆满完成了名额到校的招收任务，中考成绩喜人，提升了教师学科教学自信心，扩大了学校良好的社会影响。  （2）名师中心集市域优质教育资源为重固中学制度建设、机制建设助力，提升办学综合实力，同时很重视市域优质教育资源的辐射放大效应，名师中心搭建的线上线下交流平台，重固、名师中心助力强校工程学校金泽中学和珠溪中学等8所兄弟学校一起参与学科研修活动，提高了强校工程学校的教育教学质量。  （3）以课题为引领推进学校各项工作，有助于学校工作整体性思考和研究，有条例，有高度。重固中学的区级项目《整合劳动教育，建构新时代学校课程一体化的实践研究》立项区级重点课题，带动青年教师积极参与到课堂教育教学研究中，何春美老师的区级课题《主题单元视角下，以大观念为指引的螺旋式课程的实践研究》、孙似汀老师的《PBL教学模式应用于初中物理实验课对培养科学探究素养的影响研究》等等形成良好的研究性教学的好风气，有助于形成学校良好的学风与教风。 | **2** | | **2** |
| **B11**  **自评工作2** | 学校自评工作的规范性和自评结果的客观性等（2） | | 上海名师杜校长带领托管总监、与受援校中层以上干部集体参加教委与评估院培训，理解评估工作的重要性，回学校及时召开会议，托管会对照精准托管方案，分部门分工梳理，进行自评，在自评基础上小结交流，进行互评；自上而下，自下而上，本着突出个性、实事求是、关注发展的原则完成自评绩效指标与报告；在这过程中，托管会成员通过各种方式，深入了解学校后续发展的愿望和要求，经过反复修改，定稿后交教代会审议通过后，于8号在校园网公示后交青浦区教育局。 | **2** | | **2** |
| **B12**  **区级支持2** | 托管双方教育局为支援单位和受援校紧密合作、提升受援校办学水平，在人员、经费、设备、考核，以及协调解决问题、困难等方面提供的关心支持和保障情况等  （2） | | 受援教育局在人员、经费上予以支持、托管经费拨付及时，管理规范，为托管工作提供有效保障。支援方和受援双方教育局共同关心指导，对托管工作的非常重视和支持。 | **2** | | **2** |
| **总分**  **（满分100分）** | |  | | | 100 | | | |

注：标“\*”的二级指标，即“B1协议履行”和“B9满意度”为关键指标。

评分需精确到0.1，评分标准为：

1.总分高于85（含）分，且两项关键指标得分率均大于其分值的85%（含），评估结果为“优”；

2.总分低于60分，或两项关键指标中任一指标的得分率小于其分值的60%，评估结果为“不合格”。

另，学校如有下列情形**之一**，经核实，实行一票否决，即绩效评估结果为“不合格”：①学校发生重大责任事故；②学校发生师德失范、学术不端、违纪违规等事件；③学校发生校园霸凌等不良事件；④学校提供虚假信息（如阴阳课表、材料伪造或抄袭等）。

3.除上述情况外，评估结果均为“合格”

附件2

**上海市第二轮郊区学校精准委托管理****绩效评估工作信息调查表**

各支援学校（专业机构）：

为全面了解精准委托管理终期阶段、各校精准委托管理工作的具体推进情况，为绩效评估提供关于两校互动交流的相关信息，请据实填写本表，所有数据信息截止日期为2023年10月31日，谢谢您的支持！

1.支援学校（专业机构）名称 \_\_上海名师培训中心\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 地址 黄浦区 延安东路205号202\_室\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

负责人 \_\_杜慧琦\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 手机号 \_\_\_13916049109\_\_\_\_\_\_\_现任职务 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

联系人\_徐华玲\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_手机号 \_\_13761302161\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_邮箱 1226337298@qq.com\_\_\_

法人 \_\_杜慧琦\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 手机号 \_13916049109\_\_\_\_\_\_变动说明 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.受援学校名称\_上海市青浦区重固中学\_\_\_\_ 地址 \_青浦区重固镇福泉山路657号\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

负责人 \_\_\_\_邓大荣\_\_\_\_\_\_\_\_ 手机号 \_18930663155\_ 现任职务 \_\_支部书记、校长\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

联系人\_冉红杰\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 手机号 \_1893066327\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_邮箱 redjackran@163.com\_\_\_\_

法人 \_邓大荣\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 手机号 \_18930663155\_\_\_\_\_变动说明 \_\_\_原为 宋伟倩2021年3月调整为邓大荣\_\_

3.受援学校规模：班级数：小学 \_\_\_\_\_\_\_\_（班） 中学 \_\_17\_\_\_\_\_\_（班）

学生数：小学 \_\_\_\_\_\_\_\_（人） 中学 \_\_648\_\_\_\_\_\_（人）

在编教师数：小学 \_\_\_\_\_\_\_\_（人） 中学 \_\_59\_\_\_\_\_\_（人）

4.项目实施以来，支援单位派出常驻[[1]](#footnote-0)受援学校的管理人员数\_\_1\_\_教师数 \_3\_\_

常驻管理人员到受援学校的频率 每人每周 3 天

常驻教师团队到受援学校的频率 每人每周 3 天

5.项目实施以来，支援单位组织市、区两级的线下专家做报告或讲座、研讨等的人次\_\_\_38\_\_\_\_；线上人次\_\_250\_\_\_\_

6.项目实施以来，支援单位派出管理或教学人员前往受援学校听课、现场辅导和指导的人次\_180\_；线上辅导和指导人次250

7.项目实施以来，安排受援学校去支援单位或其联系的市区学校听课、交流活动的人次 \_\_9\_\_\_\_\_\_；线上交流人次\_\_250\_\_\_\_

8.项目实施以来，受援学校人员到支援单位或其联系的市区学校交流见习连续两周以上的人次及时间，

其中：管理人员\_\_\_0\_\_\_\_\_（人次） 时间 \_\_\_\_\_0\_\_\_（天）；教师 \_\_\_\_0\_\_\_\_（人次）时间 \_\_\_\_0\_\_\_\_（天）

9.精准委托管理专项经费拨付情况：

是否及时拨付（☑是□否）；

是否足额拨付（☑是□否）；

是否使用顺畅（☑是□否）；

其他说明 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

目前受援区教育局补充投入专项经费： 25 （万元）；

支援区教育局补充投入专项经费： （万元）

如果精准托管的支援方是机构，精准托管专项经费是拨付给：

①机构（是否经过招投标□是□否）

②直接拨付给受援校，并在受援校支出使用

③先拨付给受援校，后全额转给机构√

④其他 （请填写）

如果精准托管的支援方是机构，精准托管专项经费的支付使用：

①仅由机构单方签字后支付使用√

②仅由受援校单方签字后支付使用

③由双方签字后支付使用

④其他 （请填写）

附件3

**上海市第二轮郊区学校精准委托管理绩效评估**

**系统材料上传目录清单**

|  |  |
| --- | --- |
| **一级目录** | **上传材料** |
| **自评材料** | **自评分表** |
| **自评报告** |
| **A1规范管理** | 1. 托管协议 2. 托管方案（签字确认版） 3. 托管团队工作计划和总结 4. 常驻团队人员信息 5. 托管目标达成度自评表 |
| **A2教育质量** | 1. 区域教育质量监测或相关考核数据（初中可参阅2018、2021年学校绿色指标评价报告及学校近两年的学业质量分析情况；小学可参阅2019、2022年的绿色指标评价报告等） 2. 学校学生学籍信息 3. 近三年学校中考情况 4. 学生体质健康监测数据 |
| **A3发展潜力** | 1. 学校发展规划 2. 规划落实情况总结 3. 学校治理组织结构图 4. 学校课程规划 5. 本学期课程总表 6. 教师考核激励政策文本 |
| **A4综合判断** | 1. 学校形成的成功经验、特色资料或案例 2. 支援、受援双方教育局对托管工作的重视和支持情况相关证明资料 |

附件4

**上海市第二轮郊区学校精准委托管理绩效评估**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **受援学校** | **支援单位** | **区评估结果**  **（优秀、合格、不合格）** | **区排序** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**区评价排序表**

XX区教育局（盖章）

年 月 日

附件5

**上海市第二轮郊区学校精准委托管理绩效评估**

**课堂教学评价意见表**

|  |  |
| --- | --- |
| 学校名称 |  |
| 支援单位 |  |
| 听课数量 | 节（需附听课记录表，见附件6） |
| 课堂教学评价意见：（含教学设计、师生互动以及教学效果等方面，800字左右）  XX区教育局（盖章）  年 月 日 | |

附件6

**听课记录表**

学校名称： 听课班级：

授课教师： 学科名称：

课堂内容：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **评估内容** | **优** | **良** | **中** | **差** | **简要评语** |
| 1 | 教学设计 |  |  |  |  |  |
| 2 | 教学实施 |  |  |  |  |  |
| 3 | 教学效果 |  |  |  |  |  |
| 总体评价 | | ⬜好 ⬜较好 ⬜一般 ⬜较差 | | | | |

听课专家姓名 单位 职称

听课专家签字：

年 月 日

1. 常驻人员指工作重心放在受援学校的管理和教学人员，不包括临时性人员或每周仅前往受援学校1～2次的人员。 [↑](#footnote-ref-0)