

指向地理学科核心素养培养的课堂教学

——以“台湾省”为例

上海市青浦区重固中学 金世缘

立足“双新”的教育背景，地理教师的工作目标不仅要教授地理学科知识，更要以培养学生的地理核心素养为本。义务教育地理课程标准（2022年版）明确提出了地理课程要培育的核心素养，其中包括人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力。而地理课程贴近生活，关注自然和社会，对学生的人地协调观、家国情怀和实践能力等具有重要价值。基于这样的背景和学科特点，以“台湾省”一课为例，探索地理课堂的核心素养的培养。



本节课选自上海教育出版社七年级第一学期中国区域篇（上）把握特征 学习区域中的第二节“台湾省”，“台湾省”一课主要是理解台湾的自然地理及其对经济发展的影响，同时认识台湾自古以来就是中国不可分割的领土。基于学生对区域地理学习有了一定的基础，本节课以引导启发为主，希望学生能在现实问题和具体情境中探究学习，培养在问题分析与质疑、信息提取与处理上的能力。

一、情境入手，从生活中来

通过创设新奇、生动、有趣的学习情境，让学生进入课堂状态，激发学生的学习兴趣，而情境的创设优选与学生生活贴近的地理素材，使学生能发现生活中处处都有地理的影子。

在“台湾省”这一课中，台湾被誉为“水果之乡”，盛产热带亚热带水果，所以以台湾特产凤梨作为切入点，以“凤梨”与菠萝之间是否有区别设问，结合生物学科给出二者不同点与相同点，以这样生活中可能遇到的疑问，引发学生的好奇，继而结合本节课的重点台湾的自然条件，设计情境问题，对台湾凤梨生长条件进行进一步探究，为后续的新知学习作铺垫，同时激发学生的学习兴趣，引发对问题的思考，初步培养解决生活中的地理问题的能力。

二、合作学习，升思维能力

新课程倡导学生积极、主动地参与课堂教学活动。通过小组合作学习这种学习方式，可以激发学生的主动性和培养他们的思维能力，鼓励学生在小组中发挥各自的作用，同时学生可以互相学习、互相启发，提高学习效果。

在地理学科上，自然地理景观能反映地理各要素之间对地球表面的影响。所以台湾省的一些著名景点，也能反映出台湾省的自然地理环境特征。围绕这一特点，开展学生小组合作学习，结合给出的相关图片与材料，发挥集体智慧提取对应的台湾自然地理特征的信息，并在小组之间进行分享评价。在小组讨论及分享过程中，把课堂的时间交给学生，让学生看一看、想一想、说一说，同时培养学生综合认识地理环境与人地关系的思维能力。

鉴于学生对提取地理信息可能无从下手，我以其中一个景点作为示例，帮助启发学生提取信

息的方法。但在实际课堂中，学生还是会遇到无话可说、紧张等问题，所以在今后的地理教学中，需要更加渗透培养学生看待地理问题的思维方式和能力，把任务交给学生去探究，提高学生的课堂参与度。

三、知识运用，到生活中去

通过知识运用，学生可以将所学知识转化为实际应用能力，提高综合素质。在知识运用的过程中，既有助于巩固所学知识，又是拓展学生的视野和综合思维的一种方式。

在本节课中，回到课初情景导入的设问“台湾对种植‘凤梨’的有利自然条件？”，用小组合作学习得出的台湾自然地理环境特征来解决问题，将所学知识能够进行运用，理解农业发展要因地制宜。并通过后续角色扮演，假设学生是台湾的农业发展负责人，根据地图等信息，选择台湾可以发展的农业类型。

通过情境设问、角色扮演，使学生能将所学进行运用，进一步理解多种地理要素相互影响、相互联系，由此引导学生能够去解决生活中发现的地理问题。

而在实际课堂中，学生可能只关注本课时的知识点，而忽略其对入地关系等的影响或生活中的联系，所以在教学过程，还是要尽量做到问题从现实中来，以地理知识为桥梁，最终回到现实中去。

四、空间感悟，增家国情怀

地理课堂上的德育培养具有重要的作用，通过地理课，学生可以更好地理解环境保护、可持续发展、爱国主义等情感或观念。七年级地理学习以中国地理为主线，了解中国地理概况及一些区域的地理，其中包括“台湾省”，而“台湾省在落实爱国主义教育、增强家国情怀中，具有重要的意义。

在本节课中，课程伊始就强调台湾省的组成，建立学生区域的空间观念，增进学生对国家领土的认识，中国是一点都不能少的。一直到课程最后，从地理的视角，选用台湾与大陆之间的大陆架从未分离过的示意图，来看台湾和大陆的关系，在拓展学生的视野的同时，又能进一步加深学生对台湾是中国不可分割的一部分的信念。抓住台湾地理特征学习的主线，爱国主义教育为辅，滋养学生人文情怀，坚定维护民族团结、祖国统一的信念。

地理课程会有很多涉及家国情怀、民族团结等知识点，这部分内容庞大复杂但十分重要，所以在实际课堂中，我需要和对应课时内容进行有机地融合，从地理学科的特点上寻找切入点或利用更多样化的教学手段，做到课堂有趣而不乏味。

总之，课堂是以学生为主体的课堂，作为教师的我还需不断探索，以培养学生核心素养为本，依托现实问题和情境设计，及时调整、组织和实施教学，让地理课堂成为培育地理课程核心素养的舞台。

空间感悟，增家国情怀



指向地理学科核心素养 培养的课堂教学

——以“台湾省”为例

上海市青浦区重固中学 金世缘

