

# 经验分享

——一年级组长工作的几点做法

领导给我布置的题目是年级组长工作经验分享，“经”字我放得大一点，因为这一个学期确实经历了很多，我们六年级组有着学校接近半数的师生，有着几乎所有的缺少经验的新教师和代课老师，有着几乎所有的十分忙碌的中层领导。调代课工作比其他三个年级加起来还要多很多。“验”字只能小一点，因为这些经历这些做法只是我的一些想法和尝试，并没有得到验证推广。当然我很愿意“分”，但大家不一定“享”。



年级组是学校为了更细致地进行教育教学管理而出现的一级管理组织。作为年级组长是联系办公室、教学处、政教处、总务处的纽带。在学校教育教学工作中承担着上传下达的任务，同时也是任务最终的执行者。我在工作实践中体会到要做好年级组长最关键的是善于发现每位老师的需要。现代管理中的“人本”思想认为：人是管理活动的主体，一切管理均以调动人的积极性为根本，在所有调动积极性的因素中，需要是最根本的因素。

## 一、新教师有表现自我和得到承认的需要

我们六年级三位新教师都担任班主任，他们充满激情和干劲，希望能够在在这个领域大展拳脚。因此我除了把我的管理方法和教学理念传授给他们让他们少走弯路，遇到困难时给予及时的指导和帮助以外，更多的是鼓励他们根据自己的特点和学生的实际情况，尝试新的教学方法和手段。当看到学生在他们的指导下取得哪怕一点点进步时，我也为他们感到自豪；当需要家长群发各种通知时，我总是让他们先编辑好发在我们六年级班主任群里，我把关可以了再群发到班级群，每次他们编辑的内容都会让我眼前一亮，由衷得竖起大拇指。充分的认可和肯定有助于他们建立自信，激发工作热情，从而更好地投入到教育工作中。

## 二、老教师有被尊重和得到认可的需要

我们六年级的老教师们对待教学一贯认真的态度是影响我们的宝贵财富，我认为他们希望在教学生涯中积累的经验 and 知识能够得到肯定和赞赏。同时，他们也希望能够继续学习和成长，以适应不断变化的教育环境和需求。比如需要调课时，我总会先征求老教师的需求，尽量把课调到他们最舒服的节次。又比如年级组交流年终总结时我让老教师不用再念一遍，而是对新教师的交流进行点评和鼓励。

## 三、领导有被支持和信任的需要

他们希望在组织中发挥重要的作用，并得到团队成员的尊重和支持。同时，他们也希望能够获

得反馈和建议，以便改进自己的领导风格和管理方式。此外，领导还需要一个值得信任的、具备良好的沟通能力、决策能力和团队合作精神的年级组。

#### 四、学生有归属感和提升能力的需要

我们六年级采用的全员自主管理模式就是打破传统的以班委为中心的管理机制，学生全员可参与到班级管理事物的方方面面，以此增强学生的成就感、自信心和归属感。从刚开学时任何一个环节都亲力亲为，事无巨细地指导学生如何去做，到稳定后的小组自主管理模式。学生的能力有了明显的提升、各项表现也发生了肉眼可见的变化。

